

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Принято
на заседании
педагогического совета
«28» 08 2017г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Друзья природы»

Срок реализации 2 года
Возраст детей 6 - 12 лет

Составитель
Степанова Наталья Ефимовна,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

п.г.т. Алексеевское
2017 год

Пояснительная записка

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры как основы нового образа жизни.

Программа «Друзья природы» **эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией** разработана для детей 6 – 12 лет.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Программа направлена на расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, Родине.

Целесообразность программы заключается в формировании бережного отношения к богатствам природы. Человек, природа рассматриваются в неразрывном единстве. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы от загрязнения, сохранение видов животных и растений, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для школьников. На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается **новизной**. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи.

Образовательные:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей

Отличительной особенностью данной программы является логическая связь занятий объединения с усилением вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Республики Татарстан, изучение организмов на местности. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественно - научного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 – 12 лет.

Условия приема: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения (первый год обучения - 144ч; второй год обучения – 144ч.)

Формы и режим занятий: занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу.

Учебный процесс предполагает: индивидуальные, групповые занятия, беседы, экскурсии, защита проектов и т.д.

В программу внесены разнообразные **формы занятий:** занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Руководитель объединения ведёт журнал посещения учащихся. В него вносятся записи изученных тем. Журнал является отчётным документом о проделанной работе.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы «Друзья природы».

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологии изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Формы контроля или формы подведения итогов реализации образовательной программы

- собеседование, тестирование, игровые формы, выставки, наблюдения, участие в конкурсах и

т.д.

Водный контроль (для первого года обучения – сентябрь);

Текущий контроль (1 полугодие - январь);

Промежуточный (по итогам учебного года - май);

Итоговый (по завершению всего курса обучения по программе - май).

Для отслеживания результативности программы используются следующие *способы проверки и формы подведения итогов*:

педагогическая диагностика;

наблюдение педагога за деятельностью учащихся;

тестирование по темам разделов программы;

результаты соревнований, конкурсов, викторин;

учет и фиксация личных достижений учащихся.

Оценка результативности программы проводится с помощью методов педагогической диагностики, которая осуществляется в середине и в конце года в групповой форме.

Проверка усвоения знаний, практических умений и навыков по программе проводится в форме тестирования и зачётов.

Оценка знаний осуществляется путем использования контрольных тестов на занятиях. Свои умения дети демонстрируют на конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.

Практическая значимость: программа способствует формированию у детей убеждений в необходимости охраны природы, приобретению умений в практической деятельности, проектной деятельности.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Проблема формирования исследовательских умений, проектной деятельности у младших школьников становится ещё более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Условия реализации программы

Занятия объединения проводятся в кабинете английского языка. Это просторное и светлое помещение, где есть столы и стулья для учащихся и руководителя объединения. Имеется настенная доска. В кабине есть шкафы, предназначенные для хранения дидактического материала, таблиц, гербариев, коллекций.

Есть технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, художественные книги, журналы, презентации.

Имеется необходимое оборудование для практических работ.

Детям на теоретических и практических занятиях требуется тетрадь, блокнот для рисования, краски.

Источники финансирования не предусмотрены.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Общее кол. ч.	Т	П	
РАЗДЕЛ 1. Введение		4	2	2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с наукой экологией.	1	1		Опрос
1.2	Игра «Поле чудес».	1		1	Игра
1.3	Природа наш общий дом.	1	1		Творческий рассказ
1.4	Природа и мы. Игра «Звездный час»	1		1	Игра
РАЗДЕЛ 2. Дикие животные		40	30	10	
2.1	Заяц - «Длинное ухо»	2	1	1	Практическая работа
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2	2		Опрос
2.3	Серый хищник - волк	2	2		Практическая работа в группах «Раскрась»
2.4	Хозяин леса - медведь	2	1	1	Составление портрета «Бурый медведь»
2.5	Любознательный зверёк - белка	2	2		Работа в группах – «Собери мозаику»
2.6	Куница - охотник на белок	2	2		Творческая работа «Придумай загадку»
2.7	Лесной красавец - лось	2	1	1	Тест
2.8	Сердитый недотрога- ёж	2	2		Рисунок
2.9	Подземный житель - крот	2	2		Реферат
2.10	Всеядное животное — барсук	2	2		Опрос
2.11	Бобр-строитель	2	1	2	Рисунок
2.12	Запасливый бурундук	2	2		Творческий рассказ
2.13	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	2	2		Опрос
2.14	Мышка-норушка	2	2		Сочинение
2.15	Рысь - родственник кошки	2	2		Карточки индивидуальных заданий
2.16	Соболь - «дорогой» зверёк	2	1	1	Тест
2.17	Тигр - самая большая кошка на Земле	2	2		Творческий рассказ
2.18	Косуля - самый маленький европейский олень	2	2		Сочинение
2.19	Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”	2		2	Опрос
2.20	Обобщающее занятие о диких животных	2	1	1	Реферат
РАЗДЕЛ 3. Пернатые жители		26	20	6	
3.1	Воробей - самая распространённая птица на Земле	2	2		Творческий рассказ
3.2	Ворона - «интеллектуальная» птица	2	1	1	Тест
3.3	Ворон - красивая, умная птица	2	2		Рисунок
3.4	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	2	2		Сочинение

3.5	«Лесной доктор» - дятел	2	2		Выступление
3.6	Соловей - «великий маэстро»	2	2		Опрос
3.7	Загадочная птица - кукушка	2	1	1	Рисунок
3.8	«Пернатая кошка» - сова	2	1	1	Творческий рассказ
3.9	Любимая птица - снегирь	2	2		Тест
3.10	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	2	2		Опрос
3.11	Наш добрый сосед - скворец	2	1	1	Выступление
3.12	«Золотая птица» — иволга	2	1	1	Опрос
3.13	Обобщающее занятие о птицах	2	1	1	Реферат
РАЗДЕЛ 4. Растения.		24	16	8	
4.1	Травянистые растения	2	2		Реферат
4.2	Трава у нашего дома	2	1	1	Рисунок
4.3	Первые цветы, встречающие весну	2	2		Тест
4.4	Садовые растения	2	2		Творческий рассказ
4.5	Комнатные растения. Проект.	6	2	4	Защита проекта
4.6	Энергетика комнатных растений	2	2		Доклад
4.7	Деревья.	2	1	1	Карточки индивидуальных заданий
4.8	Лесные растения	2	1	1	Рисунок
4.9	Лекарственные растения	2	1	1	Тест
4.10	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	2	2		Реферат
РАЗДЕЛ 5. «Мир леса» (работа с природным материалом)		18	4	14	
5.1	Методы сбора природного материала	2	1	1	Опрос
5.2	Лесные миниатюры	6	1	5	Выставка
5.3	Декоративное панно	10	2	8	Выставка
РАЗДЕЛ 6. «Творческая мастерская» (работа с различными материалами)		16	4	12	
6.1	Мир из бумаги.	4	1	3	Творческая мастерская
6.2	Чудеса из упаковки.	4	1	3	Творческая мастерская
6.3	Новая жизнь пластиковой бутылки.	4	1	3	Мастер - класс
6.4	Цветы из яичных лотков.	4	1	3	Выставка
РАЗДЕЛ 7. Полезные уроки		16	7	9	
7.1	Урок вежливости	2	1	1	Реферат
7.2	Где красота - там доброта	2	1	1	Выступление
7.3	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья	2	1	1	Опрос
7.4	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Рисунок
7.5	Праздничные мероприятия, экскурсии	6	2	4	Самостоятельная деятельность
7.6	Итоговое занятие	2	1	1	Занятие - зачёт
Итого часов:		144	83	61	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения

РАЗДЕЛ 1. Вводные занятия: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

Знакомство с программой работы объединения, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес», Игра «звездный час»

РАЗДЕЛ 2. Дикие животные.

Тема 2.1 Заяц - «Длинное ухо». Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 2.2 Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 2.3 Серый хищник – волк. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 2.4 Хозяин леса – медведь. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 2.5 Любопытный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 2.6 Куница - охотник на белок. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку».

Тема 2.7 Лесной красавец – лось. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 2.8 Сердитый недотрога – ёж. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 2.9 Подземный житель – крот.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»

Игра: «Поле чудес»

Тема 2.10 Всеядное животное — барсук. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 2.11 Бобр-строитель. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 2.12 Запашливый бурундук. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 2.13 Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 2.14 Мышка-норушка.

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 2.15 Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 2.16 Соболь - «дорогой» зверёк. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2.17 Тигр - самая большая кошка на Земле.

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 2.18 Косуля - самый маленький европейский олень. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 2.19 Заочное путешествие “ В мир диких животных” На данном занятии учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными, занесенными в неё. Просмотр фильма «Животные Красной книги», беседа по просмотру фильма. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

Тема 2.20 Обобщающий урок о диких животных. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

РАЗДЕЛ 3. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ».

Тема 3.1 Воробей - самая распространённая птица на Земле.

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 3.2 Ворона - «интеллектуальная» птица.

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 3.3 Ворон - красивая, умная птица.

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона».

Тема 3.4 Сорока - белобока - «лесная сплетница».

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».

Тема 3.5 «Лесной доктор» - дятел.

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 3.6 Соловей - «великий маэстро».

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы.

Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 3.7 Загадочная птица - кукушка.

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .

Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 3.8 «Пернатая кошка» - сова.

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

Игра «Кто и что ест?»

Тема 3.9 Любимая птица – снегирь.

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 3.10 «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 3.11 Наш добрый сосед - скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 3.12 «Золотая птица» — иволга.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.

Игра «птичьи расцветки».

Тема 3.13 Обобщающее занятие о птицах.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы»Разгадывание загадок и ребусов. Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?» Конкурс «Знатоки птиц». Проект «Птицы»

РАЗДЕЛ 4. Растения.

Тема 4.1 Травянистые растения.

Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей.

Тема 4.2 Трава у нашего дома

Для чего нужна нам трава? Травы, как и другие растения, обогащают воздух кислородом, делают его чище, помогают нам дышать. Многие виды трав обладают целебными свойствами, помогают излечивать болезни людей и животных.

Где растет трава? (на лугу, в поле, в лесу, в огороде, на обочине...) Беседа о травах, которые растут у нашего дома.

Работа с атласом-определителем «От земли до неба».

Чтение произведения А.А. Плешакова «Трава у нашего дома»

Тема 4.3 Первые цветы, встречающие весну

Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы, и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которой заслонит свет. Оказывается, раннецветущие растения готовятся к цветению ещё под снегом. Снег защищает их от холода. Конечно, там не так уж тепло - около нуля градусов (эта та температура, при которой замерзают лужи). Но растениям много и не нужно. Главное, чтобы почва не промёрзла. А если и промёрзнет, тоже не беда. Все эти растения хорошо переносят морозы, потому что в их соке много сахара. Сахарные растворы во время небольших морозов не замерзают. Кроссворд с описанием первоцветов.

Тема 4.4 Садовые растения

Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Тема 4.5 Комнатные растения. Проект.

Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Тема 4.6 Энергетика комнатных растений

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Энергетические «доноры» и «вампиры». Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус, золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды.

Тема 4.7 Деревья.

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья. Игра «Кто больше?». Экскурсия в парк около школы.

Тема 4.8 Лесные растения

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность. Видеофильм «Лесной пожар».

Тема 4.9 Лекарственные растения

Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Видеофильм о лекарственных растениях.

Тема 4.10 Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов

Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга Республики Татарстан.

РАЗДЕЛ 5. «Мир леса» (работа с природным материалом)

Тема 5.1 Методы сбора природного материала

Теоретическая часть: беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть: экскурсии на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 5.2 Лесные миниатюры

Теоретическая часть: технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть: изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 5.3 Декоративные панно

Теоретическая часть: Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно.

Практическая часть: выполнение работ. Свободное творчество.

РАЗДЕЛ 6. «Творческая мастерская» (работа с различными материалами)

Тема 6.1 Мир из бумаги.

Теоретическая часть: Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая часть: Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2 Чудеса из упаковки.

Теоретическая часть: Техника безопасности.

Практическая часть: Изготовление сувениров. Оформление участка при школе.

Тема 6.3 Новая жизнь пластиковой бутылки.

Дискуссия о вреде и пользе пластиковой бутылки; планирование совместной деятельности; совместная разработка критериев своей работы, создание совместного замысла, учитывая мнение партнера; проявление соперничества на видеофрагмент.

Создание условий для формирования умения вести дискуссию и находить подтверждение через реализацию творческого замысла.

Тема 6.4 Цветы из яичных лотков.

Изготовление цветов из яичных контейнеров, создание панно. Видеть в ненужных вещах пользу, правильно, создавать композицию при оформлении панно из цветов. Развивать познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, воображение, чувство вкуса.

РАЗДЕЛ 7. Полезные уроки

Тема 7.1 Урок вежливости

Тема 7.2 Где красота - там доброта

Тема 7.3 Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья

Тема 7.4 Полезные и вредные привычки .

Тема 7.5 Праздничные мероприятия, экскурсии

Итоговое занятие: Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

Задание на лето о наблюдении за природой.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения.

К концу обучения учащиеся

должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.

должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-го года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее кол.ч.	Т	П
РАЗДЕЛ 1. Введение		4	3	1
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	2	
1.2	Мир вокруг.	2	1	1
РАЗДЕЛ 2. Человек и природа		10	4	6
2.1	Экология и мы.	2	2	
2.2	Осенние работы в поле	2	1	1
2.3	Практическое занятие «Пришкольный участок»	2		2
2.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	1	1
2.5	Экскурсия «Осень в лесу»	2		2
РАЗДЕЛ 3. Неживое в природе		22	16	6
3.1	Неживая природа	2	1	1
3.2	Солнце – источник тепла и света	2	2	
3.3	Вода, её признаки и свойства. Исследовательская работа.	4	2	2
3.4	Берегите воду!	2	1	1
3.5	Почва – святыня наша.	2	2	
3.6	Состав и свойства почвы	2	1	1
3.7	Погода. Климат.	2	2	
3.8	Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1
3.9	Почему нельзя?	2	2	
3.10	Диалоги с неживой природой	2	2	
РАЗДЕЛ 4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой		18	11	7
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	2		2
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	2	
4.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	2	
4.4	Вода и жизнь	2	1	1
4.5	Растения рядом	2	1	1
4.6	Комнатные растения	2	1	1
4.7	Размножение комнатных растений	2	2	
4.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	2	
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	2		2
РАЗДЕЛ 5. Царство грибов		6	4	2
5.1	Съедобные грибы	2	1	1
5.2	Несъедобные грибы	2	1	1
5.3	Микроскопические грибы	2	2	
РАЗДЕЛ 6. Жизнь животных		10	7	3
6.1	Динозавры – вымерший вид животных	2	2	
6.2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	2	
6.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	6	3	3
РАЗДЕЛ 7. Реки и озера		20	15	5

7.1	Реки и озера	2	1	1
7.2	Получение кислорода под водой	2	2	
7.3	Пресноводные животные и растения	2	2	
7.4	Жизнь у рек и озер	2	1	1
7.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	6	5	1
7.6	Околоводные птицы	2	2	
7.7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	2	2	
7.8	Акция « Сохраним первоцвет!»	2		2
РАЗДЕЛ 8. Человек и животные		18	12	6
8.1	Жизнь среди людей	4	3	1
8.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2		2
8.3	Домашние животные	2	2	
8.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	2	1	1
8.5	Уход за домашними животными	2	1	1
8.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1
8.7	Люди и паразиты	2	2	
8.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	2	
РАЗДЕЛ 9. Сельскохозяйственный труд весной		26	6	20
9.1	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	1	1
9.2	Заботы хлебороба весной	2	2	
9.3	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	10	1	9
9.4	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	8	1	7
9.5	Декоративные растения	2	1	1
9.6	Высадка рассады на участке	6		6
РАЗДЕЛ 10. Праздничные мероприятия, экскурсии		10	1	9
	Итоговое занятие	2	1	1
Итого часов:		144	79	65

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1.1 Вводное занятие. Мы жители планеты Земля

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, с инструкциями по ТБ. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 1.2 Мир вокруг.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

РАЗДЕЛ 2. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тема 2.1 Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 2.2 Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 2.3 Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 2.4 Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 2.5 Осень в лесу (экскурсия)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположении солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

РАЗДЕЛ 3. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»

Тема 3.1 Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 3.2 Солнце – источник тепла и света

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 3.3 Вода, её признаки и свойства.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 3.4 Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 3.5 Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 3.6 Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 3.7 Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 3.8 Предсказание погоды по народным приметам

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 3.9 Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 3.10 Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

РАЗДЕЛ 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»

Тема 4.1 Практикум «Хлебные крошки»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 4.2 Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах, как о группе животных и о перелетных птицах обитающих в нашей местности. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с

наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 4.3 Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 4.4 Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 4.5 Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений повреждений деревьев».

Тема 4.6 Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 4.7 Размножение комнатных растений

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*).

Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 4.8 Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 4.9 Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

РАЗДЕЛ 5. «ЦАРСТВО ГРИБОВ».

Тема 5.1 Съедобные грибы.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 5.2 Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Тема 5.3 Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

РАЗДЕЛ 6. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ».

Тема 6.1 Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков, конкурс рисунков.

Тема 6.2 Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Лепка динозавриков из глины.

Тема 6.3 Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

РАЗДЕЛ 7. «РЕКИ И ОЗЁРА».

Тема 7.1 Реки и озера.

Пресная вода. Осадки.

Тема 7.2 Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Тема 7.3 Пресноводные животные и растения.

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Просмотр видео.

Тема 7.4 Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Рассказ из личного опыта.

Тема 7.5 Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Тема 7.6 Околоводные птицы.

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 7.7 Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге республики.

Тема 7.8 Акция « Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространение листовок – призывов).

РАЗДЕЛ 8. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ».

Тема 8.1 Жизнь среди людей.

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 8.2 Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 8.3 Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация.

Тема 8.4 Викторина «Собаки – наши друзья».

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 8.5 Уход за домашними животными.

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 8.6 Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 8.7 Люди и паразиты.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 8.8 Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя».

РАЗДЕЛ 9.«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

Тема 9.1 Сельскохозяйственные машины и орудия

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 9.2 Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 9.3 Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 9.4 Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние биологических удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 9.5 Декоративные растения.

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 9.6 Высадка рассады на участке.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения.

К концу обучения учащиеся

Обучающиеся должны знать:

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
технологии изготовления поделок из природного материала.
правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс в ходе реализации программы строится на основе педагогических технологий, гарантирующих достижение поставленных целей и направленных, прежде всего, на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, оказание помощи в становлении Личности путем организации познавательной деятельности.

В условиях насыщенности занятий фактическим материалом основной программы, региональный компонент гармонично включается в курс обучения и воспитания с помощью методов и приёмов развивающего обучения. Выполнение сложных задач и поставленных целей становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность. Познавательный интерес – глубинный процесс, внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

В триединой задаче – обучение, развитие и воспитание, интерес – связующее звено, а условия его развивающие таковы:

1. обучающийся должен вовлекаться в самостоятельный поиск и «открытия» новых знаний, решать задачи проблемного характера;
2. учебный труд должен быть разнообразен;
3. обучающийся должен видеть и понимать нужность и целесообразность изучаемого;
4. чем больше изучаемое связано с родным и понятным ранее – тем интереснее;
5. обучение должно быть трудным, но посильным;
6. чем чаще проверяется и оценивается работа, тем интереснее;
7. яркость, эмоциональность материала и заинтересованность самого педагога – огромная сила воздействия на обучающегося.

Необходимость и актуальность применения технологии проблемного обучения основаны на следующих положениях:

- обучающийся – главная фигура образовательного процесса, а не педагог;
- познавательная деятельность является главной, педагог же помогает ее осуществлять;

приоритетным в обучении является самостоятельное приобретение обучающимися навыков и их применение, но не усвоение как таковое.

Также востребованы в данной образовательной программе **информационные технологии** (создание слайд-фильмов, тематическими компьютерными играми и т.п.).

При разработке учебных занятий педагог должен придерживаться следующих **требований**:

1. Прорабатывать учебный материал в содержательном и процессуальном аспекте с позиции субъективного опыта обучающегося и реального уровня его обученности.
2. Постоянно создавать по ходу образовательных занятий ситуации успеха.
3. Поощрять высказанные учеником интересные идеи, гипотезы, версии и т.п.
4. Привлекать личный опыт обучающихся при изучении новых вопросов в исследовательском проекте.
5. Стремиться организовать по ходу образовательных занятий, групповых консультаций, научно-исследовательских конференций, дискуссий между обучающимися для обмена опытом.
6. Никогда не показывать свое превосходство перед обучающимися.

Средствами развития обучающихся является само содержание программы, в основе которой заложено постепенное развитие экологических понятий, а также активный характер учебно-воспитательного процесса. Программой предусмотрено постепенное повышение уровня развития обучающихся от одной ступени к другой.

Программа ориентирована главным образом на изучение классической экологии. Так как в реализации программы участвуют школьники начальных классов, делается акцент на игровые формы обучения и широкое использование иллюстративного материала. Исследования проводятся в форме регулярных походов и экскурсий на территории с. Большие Полянки и имеют не только познавательное, но и оздоровительное значение.

Практическое обучение проходит в следующих формах:

- реализуются программы мониторинга окружающей среды;
- краткосрочные исследовательские проекты в малых творческих группах и индивидуально;
- санитарные работы на малых реках, в селе;
- участие обучающихся в выпуске экологических газет, выступление в СМИ.

Другие формы работы:

- тестирование, анкетирование, проведение экологических акций «Сохраним первоцвет» и т. д.
- участие в конкурсе «Юный эколог», в экологических десантах «Чистое озеро» и т.д..

Как теоретические занятия, так и практикумы проходят с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа с родителями осуществляется, в основном, в форме их участия в спортивно-познавательных экскурсиях, походах и массовых мероприятиях.

Программа включает в себя различные виды деятельности: образовательную, трудовую, творческую, спортивно – оздоровительную, досуговую.

Для реализации программы используются школьные предметные кабинеты географии, биологии, химии, в которых имеется выход в Интернет, находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методико – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов по экологии;
6. участие педагога клуба в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. технические средства обучения: микроскопы, АРМ учителя;
10. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
11. для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие уголка природы.

12. лабораторное оборудование: наборы- лаборатории для экологического и аналитического контроля воды, наборы- методики для экологического и аналитического контроля воды;
13. фарфоровая и химическая посуда;
14. гербарии: растения - индикаторы загрязнения воздушной среды, растения- индикаторы загрязнения почвенной среды, растения различных природных зон;
15. карты: природные зоны России, физическая карта России, Карелии, экологическая карта России.
16. модели: динамическая модель биоценоза, динамическая модель зарастания пресноводного водоёма.

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер;
- 2) Интерактивная доска.

Список литературы для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей. М. «Просвещение», 2010 г.
3. Журнал «Начальная школа»
4. Журнал «Свирелька»
5. Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. М
6. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1-2 класс, М. «Вентана-Граф» 2011 г.
7. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.
8. Никифорова Н.А.Романова О.Е. «Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю» – М. «Планета», 2011 г.
9. Сорокина А.И. «Дидактические игры» 1982 г.
10. Сайты и порталы:
<http://nsc.1september.ru>.
<http://www.murzilka.km.ru>.
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Список литературы для детей

1. Зорина Т.Т. Школьникам о лесе. М. «Лесная промышленность», 2006 г.
2. Коньков В.В. Путешествие на ферму. М. «Дет.литература» 2000г.
3. Школьный путеводитель. Бабочки. Балтийская книжная компания. 2007 г.
4. Школьный путеводитель. Насекомые. Балтийская книжная компания. 2007 г.
5. Школьный путеводитель. Пауки. Балтийская книжная компания. 2007 г.
6. Школьный путеводитель. Млекопитающие. Балтийская книжная компания. 2007 г.
7. Журнал «Свирелька»
8. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»